

Bibliografía recomendada:

1. Farreras Rozman. Medicina Interna Ciril Rozman Borstnar & Francesc Cardellach - 19 ed Elsevier, 2020
2. Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna Ed.26 Elsevier, 2021
3. Ciril Rozman Borstnar, Francesc Cardellach López. Farreras-Rozman: Medicina Interna. 18º edición.Elsevier, 2016. Madrid.
4. Dennis Kasper, Anthony Fauci, Stephen Hauser, Dan Longo, J. Larry Jameson, Joseph Loscalzo. Harrison.Principios de Medicina Interna. 20º edición. Mc Graw-Hill, 2019. Madrid.
5. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires. Medicina Familiar yPráctica Ambulatoria. 3º edición. Médica Panamericana, 2016. Buenos Aires.
6. Maxine A. Papadakis, Stephen J. McPhee, Michael W. Rabow. Current Medical Diagnosis and Treatment.56º edición. McGraw-Hill Education Medical. 2016.
7. Laso Guzman Javier. Diagnóstico diferencial en medicina interna. 4º edición. Elsevier. 2018. Madrid.
8. NCBI, PubMed, MedLine.
9. BMJ Best Practice approved by the Federation of the Royal Colleges of Physicians
10. Revistas de Acceso Libre - Revistas Médicas Argentinas



PROGRAMA DE CLÍNICA MÉDICA II

Competencias generales que se adquieren en Clínica Médica II:

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, susentornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos.

MOSTRAR COMO:

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Conocer y respetar las normas de seguridad
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.
15. Realizar soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar.
16. Diagnóstico y tratamiento de cuadro de obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE). Realización de Maniobra de Heimlich
17. Realizar la administración de soluciones y medicamentos por diferentes vías



18. Realizar e interpretar ECG.

SABER COMO:

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo

SABER:

1. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos

Objetivo General:

- Conocer la patología prevalente, elaborar diagnósticos sindrómicos, presuntivos y diferenciales, decidir valor y oportunidad de exámenes complementarios, tratamiento, maniobras instrumentales simples y criterios de interconsulta y derivación.

Competencias específicas:

- Conocer la epidemiología, etiología, fisiopatogenia y manifestaciones de las enfermedades clínicas prevalentes para abordarlas de manera integral.
- Atención de remota de pacientes en condiciones especiales.
- Utilizar el pensamiento crítico y el razonamiento clínico a fin de reconocer, identificar, distinguir y describir los síntomas y signos hallados en el paciente.
- Incorporar la lectura crítica de artículos científicos como parte integral de la educación continua y actualizada en medicina.
- Analizar, interpretar y jerarquizar los datos obtenidos, para inferir un diagnóstico sindrómico inicial.
- Recurrir al soporte de la inteligencia artificial para mejorar la atención de pacientes en particular, en la aplicación de algoritmos diagnósticos y selección terapéutica.
- Aplicar conocimientos de semiología para establecer una comunicación escrita efectiva, a través de la confección de la historia clínica y de otros registros.
- Seleccionar e indicar los métodos complementarios de diagnóstico para obtener datos que permitan la confirmación o reformulación de la hipótesis inicial.
- Identificar e indicar los métodos de prevención y tratamiento relacionados con las patologías clínicas prevalentes.
- Indicar cuáles son los tratamientos más adecuados, analizando el costo/beneficio de las prácticas terapéuticas y gestionar con el paciente soluciones a los problemas planteados.
- Identificar patologías que requieren ayuda o derivación para su diagnóstico y/o tratamiento y solicitar oportunamente la colaboración necesaria.
- Brindar atención básica a patologías de emergencia.
- Establecer una comunicación con el paciente que posibilite la obtención de la información requerida para un adecuado diagnóstico y permita su orientación y acompañamiento durante el tratamiento.



- Realizar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel individual y colectivo.
- Atención de remota de pacientes en condiciones especiales (telemedicina-teleasistencia).

Carga horaria: 200 horas

Contenidos

De cada eje temático se consideran los siguientes aspectos: guías y consensos actualizados, epidemiología, etiología, fisiopatogenia, clasificación, manifestaciones clínicas e historia natural, métodos complementarios de estudio, diagnóstico, diagnóstico diferencial, evolución, pronóstico, tratamiento y rehabilitación, relación con las ciencias del movimiento, nivel de alarma (criterios de derivación o internación), métodos de promoción y prevención. Cada unidad deberá ser enfocada desde el paradigma actual de la medicina centrada en el paciente.

Unidad 1: Trastornos hidroelectrolíticos y ácido básico.

Repaso fisiológico. Equilibrio hidroelectrolítico. Estado ácido-básico. Anormalidades del metabolismo del agua, sodio, cloro, potasio, magnesio. Trastornos de la osmolaridad. Trastornos ácido-básicos. Medidas terapéuticas

Unidad 2: Función renal. Exploración renal

Repaso anatómico y fisiológico. Filtrado glomerular. Función tubular. Métodos de estudio de la función renal. Métodos complementarios de diagnóstico. Laboratorio. Radiología. Ecografía. Métodos radionucleares. Biopsia renal.

Unidad 3: Deterioro de la función renal

Injuria renal aguda. Prevención, Clasificación. Abordaje terapéutico. Enfermedad renal crónica. Niveles de prevención, principales causas, estadios. Conceptos básicos de hemodiálisis y diálisis peritoneal. Indicaciones del trasplante renal. Guías: Kidney Disease Improving Global Outcomes (KDIGO)

Unidad 4: Nefropatías glomerulares primarias y secundarias

Enfermedades glomerulares que cursan con síndrome nefrótico. Enfermedades glomerulares que cursan con síndrome nefrítico o deterioro de la función renal. Enfermedades glomerulares de presentación clínica variable y o que cursan con hematuria. Enfermedades autoinmunes. Enfermedades asociadas a depósito glomerular de inmunoglobulinas monoclonales. Glomerulonefritis asociadas a infecciones.

Unidad 5: Enfermedades del túbulo renal.

Formas de presentación. Cuando sospecharlo. Acidosis tubular. Diabetes insípida nefrogénica.

Unidad 6: Infecciones de las vías urinarias

Cistitis y pielonefritis. Infecciones urinarias asociadas a situaciones especiales. Prostatitis.



Unidad 7: Nefropatías intersticiales y tóxicas

Nefropatías intersticiales agudas y crónicas. Nefrotoxicidad por fármacos. Uso de fármacos y material de contraste en enfermedad renal crónica.

Unidad 8: Nefropatías vasculares

Oclusiones agudas y crónicas de las arterias y venas renales. Trastornos microcirculatorios renales.

Unidad 9: Malformaciones congénitas y enfermedades quísticas

Agenesia. Hipoplasia. Displasia. Ectopia. Enfermedades quísticas. Riñón poliquístico

Unidad 10: Tumores renales y del urotelio

Tumores benignos y malignos del riñón. Carcinoma de células transicionales.

Unidad 11: Nefropatía en situaciones especiales

Nefropatía y embarazo. Nefropatía diabética

Unidad 12: Artritis crónicas, degenerativas y reumatismo de partes blandas

Artritis reumatoide, enfermedad de Still, artritis idiopática juvenil, artropatías microcristalinas: gota, enfermedad por depósito de pirofosfato de calcio e hidroxapatita. Artrosis. Fibromialgia. Dolor raquídeo. Hiperostosis anquilosante vertebral

Unidad 13: Enfermedades sistémicas reumatológicas

Lupus Eritematoso Sistémico, Síndrome de Sjögren, Esclerodermia, Miopatías inflamatorias idiopáticas. Síndrome antifosfolípido, Vasculitis, Enfermedad relacionada con IgG4. Sarcoidosis.

Unidad 14: Espondiloartritis

Concepto y clasificación: Espondilitis anquilosante. Enfermedad psoriásica. Artritis de la enfermedad inflamatoria intestinal. Artritis reactiva. Síndrome SAPHO.

Unidad 15: Osteopatías médicas

Osteoporosis. Osteomalacia. Enfermedad de Paget. Osteodistrofia renal. Osteomielitis. Distrofia simpática refleja. Osteonecrosis. Sarcopenia

Unidad 16: Enfermedades de la hipófisis

Síndromes de hiper e hipofunción hipofisaria. Tumores lactotropos. Gigantismo. Acromegalia. Enfermedad de Cushing. Tumores hipofisarios no funcionantes. Diabetes insípida. Síndrome de secreción inadecuada de Hormona Antidiurética. Síndrome de Sheehan.

Unidad 17: Enfermedades de las glándulas tiroides y paratiroides.

Hipotiroidismo. Hipertiroidismo. Tiroiditis agudas, subagudas y crónicas. Síndrome del eutiroides enfermo. Nódulos tiroideos. Cáncer de tiroides. Hiperparatiroidismo. Hipoparatiroidismo.

Unidad 18: Enfermedades de la corteza y médula suprarrenal

Síndrome de Cushing. Aldosteronismo primario y secundario. Insuficiencia suprarrenal aguda y crónica. Incidentalomas adrenales. Tumores suprarrenales. Feocromocitoma.

Unidad 19: Principios generales de nutrición

Obesidad. Desnutrición energético-proteica. Disproteinemias. Anorexia nerviosa y bulimia. Déficit y exceso de vitaminas y minerales. Prescripción de un plan alimentario.

Unidad 20: Alteraciones del metabolismo lipídico

Clasificación y características específicas de las dislipemias. Hipercolesterolemia. Hipertrigliceridemia Hiperlipoproteinemias secundarias. Indicaciones terapéuticas. Hipolipemias.

Unidad 21: Diabetes mellitus

Clasificación. Diagnóstico. Tratamiento. Complicaciones agudas (Cetoacidosis. Coma hiperosmolar). y crónicas. Hipoglucemia.

Unidad 22: Geriátría

Características generales del envejecimiento. Valoración del estado nutricional escalas de valoración. Grandes síndromes en el paciente geriátrico: Depresión. Inmovilidad. Caídas. Incontinencia urinaria. Trastornos del sueño. Deterioro cognitivo. Fragilidad. Vértigo y mareo.

Actividades:

Actividades teórico-prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
– Lectura comprensiva de los contenidos. – Trabajo grupal y discusión de contenidos – Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. – Elaboración de redes semánticas. – Interpretación de imágenes. – Análisis de diferentes alternativas para la	– Estrategia de exposición dialogada. – Guía con orientaciones para la lectura. – Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. – Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. – Método de transmisión significativa.	- Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y



resolución de una situación y toma de posición. – Observación de hechos e interpretación de la información. – Descripción de hechos. – Clasificación y definición de objetos. – Planteos de problemas y resolución. – Formulación de hipótesis. – Búsqueda de la información y análisis crítico. – Experimentación de prácticas en contextos reales. – Participación en debates y foros. – Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. – Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. – Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. – Resolución de problemas. – Participación en	– Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. – Propuesta de actividades que articulan la teoría y la práctica. – Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. – Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. – Análisis de casos. – Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) – Aprendizaje basado en problemas. Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. – Preguntas orientadas a la recuperación de información. – Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. – Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y	retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios. pruebas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los
---	---	--



simulaciones y análisis del proceso realizado. - Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. - Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. - Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. - Participación en la realización de prácticas específicas. - Actividades colaborativas con el equipo de salud. - Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. - Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). - Presentación oral de actividades. - Telemedicina	negociación. - Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. - Propuesta constructiva de actividades. - Telemedicina. entrenamiento en su aplicabilidad y utilidad Lectura crítica de artículos científicos.	resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. Guía de observación y análisis de desempeño.
---	--	--