

PROGRAMAS PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE MEDICINA

Resoluciones N°: RHCD 942/2010- RHCD 16/2011- RHCS 243/2012

REVISIÓN 2021

1. Objetivos de la Carrera de Medicina

La carrera de Medicina tiene como objetivo la formación de un médico capacitado para resolver los problemas concernientes a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto individual como familiar y comunitaria, haciendo uso racional de los recursos tecnológicos y terapéuticos disponibles, dentro de un contexto ético-moral que respete la dignidad de la persona humana como ser trascendente. En síntesis, deberá ser un médico práctico, conocedor de la patología prevalente, imbuido de una práctica humanizada, con una formación integral y capaz de perfeccionarse continuamente.

2. Perfil del Egresado

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba establece el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en los siguientes términos:

Al egresar el médico será capaz de:

- Asistir al hombre sano, tanto a nivel en el ámbito individual como familiar y comunitario, valorizando las acciones de promoción y protección de la salud.
- Valorar los factores ambientales, culturales, sociales y económicos causantes de la enfermedad, reconociendo las deficiencias y promoviendo su corrección.
- Resolver los problemas más frecuentes de salud en el lugar y momento mismo en que se originan, ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario.

En este contexto deberá estar capacitado para:

- Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para la detección temprana de los síntomas y signos de anomalías orgánicas y psíquicas, para realizar un diagnóstico precoz y un tratamiento inmediato.
- Realizar oportunamente las interconsultas y derivación de pacientes necesarias, indicando los tratamientos en forma racional y científica, y prescribiendo los medicamentos aprobados por las autoridades sanitarias competentes con adecuado discernimiento de sus interacciones y reacciones adversas.
- Adoptar una actitud positiva hacia la investigación, en base al conocimiento y aplicación del método científico.
- Desarrollar la responsabilidad del autoaprendizaje y la formación continua.
- Planificar, programar, ejecutar y valorar acciones de salud, con adecuado criterio epidemiológico, teniendo en cuenta los problemas sanitarios prevalentes y prioritarios.

3. Estructura Curricular

El currículo se basa en áreas de conocimientos integradas que son descriptas a continuación y en las cuales se inculcan y trabajan como competencias, valores tales como:

- **HUMANISMO:** amor al ser humano como un todo, insertado en su comunidad y sin discriminaciones, respeto y conservación del medio que lo rodea.
- **ÉTICA:** respeto, confidencialidad, honradez.
- **SERVICIO y COMPROMISO SOCIAL:** sensibilidad y actitud de servicio.
- **COMUNICACIÓN:** “saber escuchar”, comprender, desarrollar empatía.

- **INTERDISCIPLINA:** trabajo en equipo.
- **AUTOFORMACIÓN:** Reconocer fuentes confiables de información, buscadores y desarrollo de lectura crítica de los contenidos científicos.

Carga horaria total: 6075 horas.

ÁREA MEDICINA

El Área de Medicina incluye el estudio de la Clínica Médica y de determinadas especialidades interrelacionadas con la misma. En Clínica Médica se incluye el estudio de la Semiología y de las entidades nosológicas prevalentes.

La Semiología consiste en el conocimiento y la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para la elaboración de la historia clínica, para desarrollar el razonamiento clínico y para efectuar la integración de los síntomas y signos tendiente a la conformación de síndromes. Incluye el aprendizaje de los aspectos psico-socio-culturales básicos para establecer una relación médico-paciente adecuada, la introducción al método clínico y el conocimiento y la interpretación de los métodos complementarios de diagnóstico.

Las Clínicas Médicas abordan el estudio de la patología médica prevalente y la elaboración del diagnóstico sindrómico en base a los datos obtenidos con el interrogatorio y el examen físico; la utilización de algoritmos diagnósticos a partir del conocimiento de los grandes síndromes; el valor y oportunidad de solicitar exámenes complementarios de diagnóstico; la formulación de diagnósticos clínicos presuntivos y diferenciales; la aplicación terapéutica correspondiente al cuadro clínico y el conocimiento de los mecanismos de acción de las drogas. Implica el reconocimiento de la patología que el médico puede controlar y tratar en sus áreas de influencia y de los mecanismos de derivación del paciente a los especialistas y/o centros de mayor complejidad, así como también el reconocimiento de los cuadros graves que ponen en riesgo la vida. Incluye el desarrollo de habilidades y destrezas para correlacionar los hallazgos de los métodos auxiliares de diagnóstico con los hallazgos clínicos del paciente; la realización de maniobras instrumentales de diagnóstico y/o tratamientos simples, la resolución de situaciones de emergencia médica y la realización de maniobras de resucitación.

En el área de Medicina se incluye el conocimiento de la epidemiología, etiología, fisiopatogenia, síntomas y signos de las enfermedades médicas, oftalmológicas y dermatológicas prevalentes y su adecuado manejo.

En esta área deben adquirirse los conceptos básicos para la comprensión del papel del clínico en el equipo multidisciplinario como orientador del paciente y su familia y frente a la consulta con los distintos especialistas.

PROGRAMA DE CLÍNICA MÉDICA I

Competencias generales que se adquieren en Clínica Médica I:

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita, paraverbal y en forma remota con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar medición de peso, talla, medidas antropométricas como perímetro de cintura y caderas tanto en lactantes, niños y adultos según corresponda.

MOSTRAR COMO:

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su sensibilidad, especificidad, eficacia e interpretar sus resultados según la epidemiología y la clínica del paciente
11. Interpretar los métodos complementarios de diagnóstico, laboratorio, radiológicos, ECG, ecocardiograma, ergometría, espirometría
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Conocer y respetar las normas de seguridad
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.
15. Realizar soporte vital básico y reanimación cardio-pulmonar
16. Realizar la administración de soluciones y medicamentos por diferentes vías

17. Realizar e interpretar ECG,

SABER COMO:

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo
6. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud

SABER:

1. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos

Objetivo General:

- Conocer la patología prevalente, elaborar diagnósticos sindrómicos, presuntivos y diferenciales, decidir valor y oportunidad de exámenes complementarios, tratamiento, maniobras instrumentales simples y criterios de interconsulta y derivación.

Competencias específicas:

- Conocer la epidemiología, etiología, fisiopatogenia y manifestaciones de las enfermedades clínicas prevalentes para abordarlas de manera integral.
- Utilizar el pensamiento crítico y el razonamiento clínico a fin de reconocer, identificar, distinguir y describir los síntomas y signos hallados en el paciente.
- Analizar, interpretar y jerarquizar los datos obtenidos, para inferir un diagnóstico sindrómico inicial.
- Aplicar conocimientos de semiotecnia para establecer una comunicación escrita efectiva, a través de la confección de la historia clínica y de otros registros, especialmente los electrónicos.
- Seleccionar e indicar los métodos complementarios de diagnóstico para obtener datos que permitan la confirmación o reformulación de la hipótesis inicial.
- Identificar e indicar los métodos de prevención y tratamiento relacionados con las patologías clínicas prevalentes.
- Indicar cuáles son los tratamientos más adecuados, analizando el costo/beneficio de las prácticas terapéuticas y gestionar con el paciente soluciones a los problemas planteados.
- Identificar patologías que requieren ayuda o derivación para su diagnóstico y/o tratamiento y solicitar oportunamente la colaboración necesaria.
- Brindar atención básica a patologías de emergencia.
- Establecer una comunicación con el paciente que posibilite la obtención de la información requerida para un adecuado diagnóstico y permita su orientación y acompañamiento durante el tratamiento.
- Realizar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel individual y colectivo.

Carga horaria: 200 horas

Contenidos:

De cada eje temático se consideran los siguientes aspectos: epidemiología, etiología, fisiopatogenia, clasificación, manifestaciones clínicas e historia natural, métodos complementarios de estudio, diagnóstico, diagnóstico diferencial, evolución, pronóstico, tratamiento y rehabilitación, relación con las ciencias del movimiento, nivel de alarma: criterios de derivación o internación, métodos de prevención.

Unidad 1. Medicina Interna. Generalidades

Objeto y divisiones de la Medicina Interna. Concepto de salud y enfermedad. Clasificación clínica de las enfermedades. Individuo y medio ambiente. Relación médico-paciente. Enfoque psicosomático de la Medicina Interna. Envejecimiento y ancianidad.

Unidad 2. Herencia genética

Repaso de conceptos generales y definiciones: cromosomas y citogenética humana, cariotipos, código genético, mutaciones, genotipo, fenotipo. Patrones familiares de enfermedades genéticas: ligadas al sexo, dominantes, recesivas. Principales enfermedades de origen genético. Métodos de estudio de las enfermedades genéticas. Asesoramiento genético.

Unidad 3. Inmunidad y alergia

Aparato inmunológico y sus funciones normales. Concepto de antígenos, anticuerpos, inmunocomplejos. Inmunoglobulinas. Enfermedades por inmunodeficiencia. Autoinmunidad: concepto y mecanismos. Principales enfermedades por autoinmunidad: mieloma, gammopatías monoclonales y enfermedades relacionadas. Mecanismos de las reacciones alérgicas. Enfermedades alérgicas más comunes. Urticaria. Rinitis alérgica. Enfermedad del suero. Shock anafiláctico

Unidad 4. Insuficiencia cardíaca

Insuficiencia cardíaca crónica. Insuficiencia cardíaca aguda. Edema pulmonar agudo.

Unidad 5. Valvulopatías

Valvulopatías reumáticas y de otras etiologías: mitrales, aórticas, tricuspídeas, pulmonares. Endocarditis infecciosa.

Unidad 6. Enfermedades del miocardio

Miocardiópatías primarias y secundarias. Miocardiópatía chagásica

Unidad 7. Cardiopatía isquémica

Angina de pecho. Infarto agudo de miocardio. Isquemia silenciosa. Lipotimia, síncope. Muerte súbita. Factores de riesgo cardiovascular.

Unidad 8. Corazón pulmonar

Corazón pulmonar agudo. Corazón pulmonar crónico. Tumores cardíacos.

Unidad 9. Enfermedades del pericardio

Pericarditis aguda. Pericarditis crónica. Derrame pericárdico.

Unidad 10. Arritmias cardíacas

Electrofisiología, clasificación, diagnóstico y tratamiento de las principales arritmias.

Unidad 11. Hipertensión arterial

Hipertensión arterial primaria y secundaria. Crisis hipertensiva.

Unidad 12. Enfermedades de los vasos y aterosclerosis

Aterosclerosis, fisiopatogenia, importancia. Tromboflebitis. Aneurismas arteriovenosos. Enfermedades de la aorta y de las arterias periféricas.

ACV, accidente isquémico transitorio (AIT).

Unidad 13. Insuficiencia circulatoria

Insuficiencia circulatoria periférica. Hipotensión. Shock.

Unidad 14. Insuficiencia respiratoria

Insuficiencia respiratoria aguda. Insuficiencia respiratoria crónica.

Unidad 15: Hiperreactividad bronquial y Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica

Asma bronquial. Bronquitis crónica. Enfisema pulmonar.

Unidad 16: Infecciones del aparato respiratorio

Bronquitis aguda. Neumonía intra y extrahospitalaria. Absceso pulmonar. Infecciones crónicas. Bronquiectasias. Micosis pulmonares. Tuberculosis pulmonar

Unidad 17: Enfermedades intersticiales difusas del pulmón

Neumoconiosis. Fibrosis pulmonar. Neumopatías por efectos alérgicos, físicos, químicos, radiaciones, fármacos. Distress respiratorio del adulto

Unidad 18: Tumores broncopulmonares

Carcinoma broncogénico. Variedades. Diagnóstico de extensión. Modalidades de tratamiento. Prevención. Tumores benignos. Tumores metastásicos.

Unidad 19. Enfermedades circulatorias del pulmón

Hipertensión pulmonar primaria y secundaria. Tromboembolismo pulmonar.

Unidad 20. Enfermedades de la pleura y del mediastino

Pleuritis seca. Derrame pleural. Hemotórax. Neumotórax. Tumores pleurales primitivos. Enfisema mediastínico. Tumores mediastínicos.

Unidad 21. Enfermedades de la boca, faringe y esófago

Estomatitis, glositis, faringitis. Esofagitis. Divertículos esofágicos. Acalasia. Megaesófago. Tumores esofágicos.

Unidad 22. Enfermedades del estómago y del duodeno

Gastritis. Úlcera péptica. Tumores. Enfermedades del intestino delgado. Mala absorción intestinal. Tumores. Enfermedades del peritoneo.

Unidad 23. Enfermedades del colon, recto y ano

Trastornos funcionales. Constipación. Divertículos. Diarreas. Enfermedades inflamatorias intestinales: colitis ulcerosa, enfermedad de Crohn. Hemorroides. Fisura anal. Cáncer de colon. Cáncer anal.

Unidad 24. Enfermedades del hígado

Síndrome icterico. Esteatohepatitis no alcohólica. Síndrome ascítico edematoso. Hepatitis agudas y crónicas. Cirrosis hepática. Insuficiencia hepática. Coma hepático. Tumores hepáticos.

Unidad 25. Enfermedades de la vesícula y vías biliares

Litiasis biliar. Colecistitis. Tumores biliares.

Unidad 26. Enfermedades del páncreas

Pancreatitis aguda. Pancreatitis crónica. Quistes. Tumores pancreáticos.

Unidad 27. Enfermedades de los glóbulos rojos y las plaquetas

Síndrome anémico. Anemias posthemorrágicas, ferropénicas, megaloblásticas, medulares, hemolíticas, secundarias a enfermedades crónicas. Policitemias primarias y secundarias. Trombocitosis. Trombocitopenia

Unidad 28. Enfermedades del sistema leucocitario

Leucocitosis, leucopenia y neutropenia. Agranulocitosis. Adenopatías. Síndromes mieloproliferativos. Síndromes linfoproliferativos. Leucemias agudas y crónicas. Gammopatías monoclonales. Trasplante de médula ósea.

Unidad 29. Enfermedades de la hemostasia

Púrpuras angiopáticas. Trombopenias y trombocitopatías. Púrpuras trombopáticas. Anomalías de la coagulación.

Unidad 30. Biología general del cáncer

Factores etiológicos. Historia natural. Epidemiología y prevención. Diagnóstico de extensión. Terapéuticas oncológicas. Síndromes paraneoplásicos.

Actividades:

Actividades teórico- prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> – Lectura comprensiva de los contenidos. – Trabajo grupal y discusión de contenidos – Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. – Elaboración de redes semánticas. – Interpretación de imágenes. – Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. – Observación de hechos e interpretar de la información. – Descripción de hechos. – Clasificación y definición objetos. – Planteos de problemas y resolución. – Formulación hipótesis. – Búsqueda de la información y análisis crítico. – Experimentación de prácticas en contextos reales. – Participación en debates y foros. – Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. – Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción de información a partir de determinadas preguntas. – Ejercicios que impliquen emplear información en la 	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategia de exposición dialogada. – Guía con orientaciones para la lectura. – Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. – Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. – Método de transmisión significativa. – Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. – Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. – Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. – Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. – Análisis de casos. – Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) – Aprendizaje basado en problemas. – Preguntas reflexivas orientadas al análisis y comprensión de los contenidos. – Preguntas orientadas a la recuperación de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios, pruebas de escritas de situaciones problemáticas. - Evaluación a través de casos para valorar la

<p>resolución de situaciones específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resolución de problemas. – Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. – Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. – Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. – Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. – Participación en la realización de prácticas específicas. – Actividades colaborativas con el equipo de salud. – Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. – Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). – Presentación oral de actividades. – Telemedicina 	<ul style="list-style-type: none"> – Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. – Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. – Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. – Propuesta constructiva de actividades. – Telemedicina. entrenamiento en su aplicabilidad y utilidad 	<p>integración y resolución de situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño.
--	---	--

Bibliografía recomendada:

1. Farreras Rozman. Medicina Interna Ciril Rozman Borstnar & Francesc Cardellach - 19 ed Elsevier, 2020
2. Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna Ed.26 Elsevier, 2021
3. Ciril Rozman Borstnar, Francesc Cardellach López. Farreras-Rozman: Medicina Interna. 18º edición. Elsevier, 2016. Madrid.
4. Dennis Kasper, Anthony Fauci, Stephen Hauser, Dan Longo, J. Larry Jameson, Joseph Loscalzo. Harrison. Principios de Medicina Interna. 20º edición. Mc Graw-Hill, 2019. Madrid.
5. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. 3º edición. Médica Panamericana, 2016. Buenos Aires.

6. Juan Carlos Vergottini, et al. Medicina interna: Bases fisiopatológicas, diagnóstico y tratamiento de enfermedades internas prevalentes. Copiar, 2007. Córdoba
7. Maxine A. Papadakis, Stephen J. McPhee, Michael W. Rabow. Current Medical Diagnosis and Treatment. 56° edición. McGraw-Hill Education Medical. 2016.
8. Laso Guzman Javier. Diagnóstico diferencial en medicina interna. 4° edición. Elsevier. 2018. Madrid.
9. NCBI, PubMed, MedLine.
10. BMJ Best Practice approved by the Federation of the Royal Colleges of Physicians
11. Revistas de Acceso Libre - Revistas Médicas Argentinas

PROGRAMA DE CLÍNICA MÉDICA II

Competencias generales que se adquieren en Clínica Médica II:

Al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno deberá estar en condiciones de:

HACER:

1. Comunicarse adecuadamente en forma oral, escrita y paraverbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud
2. Involucrarse en procesos de educación permanente, en actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupos
3. Realizar la Historia Clínica completa en distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación)
4. Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes
5. Evaluar signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura).
6. Realizar medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos.

MOSTRAR COMO:

1. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
2. Actuar en la protección y promoción de la salud y la prevención de las enfermedades
3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico individuo, familia, comunidad y sociedad,
4. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
5. Asumir una conducta ética frente a la comunidad, la familia, la persona y el equipo de salud, respetando la dignidad, privacidad y autonomía.
6. Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, reconociéndolas como sujetos de derecho.
7. Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud
8. Aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información para la resolución de los problemas de la práctica médica.
9. Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional
10. Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia e interpretar sus resultados
11. Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud
12. Brindar información completa y adecuada sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención
13. Conocer y respetar las normas de seguridad
14. Respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.
15. Realizar soporte vital básico y reanimación cardio-pulmonar.
16. Diagnóstico y tratamiento de cuadro de obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE).
Realización de Maniobra de Heimlich
17. Realizar la administración de soluciones y medicamentos por diferentes vías

18. Realizar e interpretar ECG.

SABER COMO:

1. Interpretar, intervenir y contribuir a mejorar los determinantes de salud.
2. Integrar y participar activamente en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales
3. Hacer uso correcto de la metodología científica en la práctica profesional
4. Prescribir tratamientos aplicando criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socioeconómico.
5. Estar preparado para realizar prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo

SABER:

1. Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos

Objetivo General:

- Conocer la patología prevalente, elaborar diagnósticos sindrómicos, presuntivos y diferenciales, decidir valor y oportunidad de exámenes complementarios, tratamiento, maniobras instrumentales simples y criterios de interconsulta y derivación.

Competencias específicas:

- Conocer la epidemiología, etiología, fisiopatogenia y manifestaciones de las enfermedades clínicas prevalentes para abordarlas de manera integral.
- Utilizar el pensamiento crítico y el razonamiento clínico a fin de reconocer, identificar, distinguir y describir los síntomas y signos hallados en el paciente.
- Analizar, interpretar y jerarquizar los datos obtenidos, para inferir un diagnóstico sindrómico inicial.
- Aplicar conocimientos de semiotecnia para establecer una comunicación escrita efectiva, a través de la confección de la historia clínica y de otros registros.
- Seleccionar e indicar los métodos complementarios de diagnóstico para obtener datos que permitan la confirmación o reformulación de la hipótesis inicial.
- Identificar e indicar los métodos de prevención y tratamiento relacionados con las patologías clínicas prevalentes.
- Indicar cuáles son los tratamientos más adecuados, analizando el costo/beneficio de las prácticas terapéuticas y gestionar con el paciente soluciones a los problemas planteados.
- Identificar patologías que requieren ayuda o derivación para su diagnóstico y/o tratamiento y solicitar oportunamente la colaboración necesaria.
- Brindar atención básica a patologías de emergencia.
- Establecer una comunicación con el paciente que posibilite la obtención de la información requerida para un adecuado diagnóstico y permita su orientación y acompañamiento durante el tratamiento.
- Realizar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel individual y colectivo.

Carga horaria: 200 horas

Contenidos:

De cada eje temático se consideran los siguientes aspectos: epidemiología, etiología, fisiopatogenia, clasificación, manifestaciones clínicas e historia natural, métodos complementarios de estudio, diagnóstico, diagnóstico diferencial, evolución, pronóstico, tratamiento y rehabilitación, nivel de alarma: criterios de derivación o internación, métodos de prevención.

Unidad 1. Trastornos hidroelectrolíticos

Repaso fisiológico. Equilibrio hidroelectrolítico. Estado ácido-básico. Anormalidades del metabolismo del agua, sodio, cloro, potasio, magnesio. Trastornos ácido-básicos. Trastornos de la osmolaridad. Medidas terapéuticas

Unidad 2. Riñones. Función renal. Exploración renal

Repaso anatómico y fisiológico. Filtrado glomerular. Función tubular. Regulación hídrica, electrolítica y acidobásica. Métodos de estudio de la función renal. Métodos complementarios de diagnóstico. Laboratorio. Radiología. Ecografía. Métodos radionucleares. Biopsia renal.

Unidad 3. Insuficiencia renal

Injuria renal aguda. Enfermedad renal crónica

Unidad 4. Síndromes nefrótico y nefrítico**Unidad 5. Enfermedades glomerulares primarias y secundarias**

Mecanismos inmunológicos. Mecanismos no inmunológicos. Glomerulopatías primitivas. Glomerulonefritis aguda. Glomerulopatías rápidamente progresivas. Glomerulopatías crónicas. Glomerulopatías secundarias.

Unidad 6. Infecciones renales y urinarias

Pielonefritis aguda. Pielonefritis crónica. Cistitis.

Unidad 7. Nefropatías intersticiales

Nefropatías intersticiales agudas y crónicas.

Unidad 8. Nefropatías vasculares

Oclusiones agudas y crónicas de las arterias y venas renales. Trastornos microcirculatorios renales.

Unidad 9. Malformaciones congénitas y enfermedades quísticas

Agenesia. Hipoplasia. Displasia. Ectopía. Enfermedades quísticas. Riñón poliquístico

Unidad 10. Tumores del riñón y de la pelvis renal**Unidad 11. Nefropatía en situaciones especiales**

Nefropatía y embarazo. Nefropatía diabética

Unidad 12. Artropatías inflamatorias y degenerativas

Clasificación de las enfermedades reumáticas. Artritis infecciosas. Gota y otras artritis por microcristales. Hombro doloroso. Dolor raquídeo. Artrosis. Reumatismos de partes blandas, síndromes de dolor regional. Fibromialgia.

Unidad 13. Enfermedades del tejido conjuntivo

Artritis reumatoide clásica y formas especiales. Lupus eritematoso sistémico. Enfermedad mixta. Esclerodermia. Polimiositis y Dermatomiositis. Espondiloartropatías. Vasculitis de vasos grandes, medianos y pequeños. Vasculitis por hipersensibilidad.

Unidad 14. Espondiloartropatías

Espondilitis anquilosante. Artritis psoriásica. Artritis de la enfermedad inflamatoria intestinal. Artritis reactiva

Unidad 15. Osteopatías médicas

Osteoporosis. Osteomalacia. Enfermedad de Paget. Osteodistrofia renal. Osteomielitis.

Unidad 16. Enfermedades de la hipófisis

Síndromes de hiper e hipofunción hipofisaria. Gigantismo. Acromegalia. Diabetes insípida. Síndrome de Sheham.

Unidad 17. Enfermedades de las glándulas tiroides y paratiroides

Hipertiroidismo. Hipotiroidismo. Tiroiditis agudas, subagudas y crónicas. Nódulos tiroideos. Cáncer de tiroides. Hiperparatiroidismo. Hipoparatiroidismo.

Unidad 18. Enfermedades de la corteza y médula suprarrenal

Enfermedad de Cushing. Aldosteronismo primario y secundario. Insuficiencia suprarrenal aguda y crónica. Tumores suprarrenales. Feocromocitoma. Síndromes adrenogenitales.

Unidad 19. Principios generales de nutrición

Obesidad. Desnutrición energético-proteica. Disproteinemias. Anorexia nerviosa y bulimia. Déficit y exceso de vitaminas y minerales. Prescripción de un plan alimentario.

Unidad 20. Alteraciones del metabolismo lipídico

Clasificación y características específicas de las dislipemias. Hipercolesterolemia. Hipertrigliceridemia. Hipolipemias.

Unidad 21. Diabetes mellitus

Clasificación. Diagnóstico. Tratamiento. Complicaciones. Cetoacidosis. Coma hiperosmolar. Hipoglucemia.

Unidad 22. Geriatria

Características generales del envejecimiento. Problemas clínicos más frecuentes de los ancianos. Estados depresivos. Inmovilidad. Caídas. Incontinencia urinaria. Trastornos del sueño. Deterioro cognitivo (Demencia Senil. Alzheimer). Vértigos y mareos. Atención del paciente terminal. Medicina paliativa.

Actividades:

Actividades teórico- prácticas	Metodología de la enseñanza	Formas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> – Lectura comprensiva de los contenidos. – Trabajo grupal y discusión de contenidos – Análisis y confrontación de sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema. – Elaboración de redes semánticas. – Interpretación de imágenes. – Análisis de diferentes alternativas para la resolución de una situación y toma de posición. – Observación de hechos e interpretar de la información. – Descripción de hechos. – Clasificación y definición objetos. – Planteos de problemas y resolución. – Formulación hipótesis. – Búsqueda de la información y análisis crítico. – Experimentación de prácticas en contextos reales. – Participación en debates y foros. – Visionar videos sobre temáticas y resolución de actividad. – Actividades de síntesis que consisten en reconstrucción 	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategia de exposición dialogada. – Guía con orientaciones para la lectura. – Organización de la enseñanza en base a la contextualización de la temática, jerarquización y secuenciación de los contenidos. – Desarrollo teórico de la temática con imágenes y esquema conceptual. – Método de transmisión significativa. – Propuesta de enseñanza en base a la organización de los contenidos en orden creciente de complejidad. – Propuesta de actividades que articulación la teoría y la práctica. – Recuperación de conocimientos y vinculación con nuevos contenidos. – Explicaciones, ejemplificaciones y analogías. – Análisis de casos. – Propuesta de enseñanza en base a diferentes formas de representación (imágenes, gráfico, mapa conceptual) – Aprendizaje basado en problemas. – Preguntas reflexivas orientadas al análisis y 	<ul style="list-style-type: none"> - Se propone evaluación diagnóstica que permite valorar las condiciones de los estudiantes en términos de capacidades, conocimientos, habilidades. - Se propone evaluación formativa que es de acompañamiento y seguimiento de las actividades que permite observar avances y retrocesos. - Evaluación de resultados. - Evaluación formativa y retroalimentación. - Evaluación de producciones escritas. - Evaluación de demostraciones reales y valoración de procedimientos específicos. - Evaluación oral en la que se valora la claridad oral, la organización y argumentación. - Propuesta de autoevaluación para juzgar el aprendizaje de los estudiantes. - Portfolios - Instrumentos escritos: pruebas escritas de desarrollo, exámenes de opción múltiple, pruebas escritas de ejercicios,

<ul style="list-style-type: none"> – de información a partir de determinadas preguntas. – Ejercicios que impliquen emplear información en la resolución de situaciones específicas. – Resolución de problemas. – Participación en simulaciones y análisis del proceso realizado. – Desarrollo de procedimientos y valoración del desempeño. Actividad vinculada a la autoevaluación. – Ejercicios que impliquen establecer relaciones entre contenidos. – Actividades en la que se desarrolle el criterio clínico. – Participación en la realización de prácticas específicas. – Actividades colaborativas con el equipo de salud. – Actividades prácticas vinculadas a la intervención, diagnóstico y prescripción. – Actividad de investigación (formulación de problema, hipótesis, aspectos metodológicos, resultados, discusión y conclusión). – Presentación oral de actividades. – Telemedicina 	<p>comprensión de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Preguntas orientadas a la recuperación de información. – Demostraciones: enseñanza de una habilidad práctica con acompañamiento docente. – Simulaciones escénicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, toma de decisiones y negociación. – Simulaciones con instrumental para desarrollar procedimientos, toma de decisiones y plan de acción. – Propuesta constructiva de actividades. – Telemedicina. entrenamiento en su aplicabilidad y utilidad 	<p>pruebas de escritas de situaciones problemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación a través de casos para valorar la integración y resolución de situación. - Instancia de devolución de los resultados en forma escrita u oral. - Instrumentos orales: exposición, coloquio y defensa de trabajo. - Se proponen evaluaciones domiciliarias, con material seleccionado. - Evaluaciones a libro abierto. - Listas de cotejo. - Evaluaciones de destrezas y habilidades para valorar los logros. - Guía de observación y análisis de desempeño.
---	---	--

Bibliografía recomendada:

1. Farreras Rozman. Medicina Interna Ciril Rozman Borstnar & Francesc Cardellach - 19 ed Elsevier, 2020
2. Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna Ed.26 Elsevier, 2021
3. Ciril Rozman Borstnar, Francesc Cardellach López. Farreras-Rozman: Medicina Interna. 18º edición. Elsevier, 2016. Madrid.

4. Dennis Kasper, Anthony Fauci, Stephen Hauser, Dan Longo, J. Larry Jameson, Joseph Loscalzo. Harrison. Principios de Medicina Interna. 20° edición. Mc Graw-Hill, 2019. Madrid.
5. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. 3° edición. Médica Panamericana, 2016. Buenos Aires.
6. Juan Carlos Vergottini, et al. Medicina interna: Bases fisiopatológicas, diagnóstico y tratamiento de enfermedades internas prevalentes. Copiar, 2007. Córdoba
7. Maxine A. Papadakis, Stephen J. McPhee, Michael W. Rabow. Current Medical Diagnosis and Treatment. 56° edición. McGraw-Hill Education Medical. 2016.
8. Laso Guzman Javier. Diagnóstico diferencial en medicina interna. 4° edición. Elsevier. 2018. Madrid.
9. NCBI, PubMed, MedLine.
10. BMJ Best Practice approved by the Federation of the Royal Colleges of Physicians
11. Revistas de Acceso Libre - Revistas Médicas Argentinas